

Кулина Людмила Петровна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда», т. 89377464786, e-mail – moysn27@mail.ru

Тарасова Марина Юрьевна, учитель начальных классов, методист муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда», т. 89608728942, e-mail – marina.tarasova.1977@mail.ru

Школа и детский сад: преемственность или лицом друг к другу (из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»).

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям» В.А. Сухомлинский

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. В настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы. Учить детей самостоятельно учиться – это задача, которая объединяет ФГОСы дошкольного и начального общего образования. Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству. [1]

Мы попросили воспитанников дошкольной подготовки нарисовать рисунки на тему: "Каким я вижу себя в школе". В своих рисунках про школу дети выразили свои личные переживания по поводу предстоящей школьной жизни. Они с удовольствием дали комментарии к рисункам: «Я хочу, чтобы у меня в школе были хорошие друзья», «Я нарисовала, как выступаю на школьном концерте», «Хочу, чтобы учительница была самая добрая», «Мне бы хотелось сидеть на первой парте», «Я стою у доски и отвечаю урок, а учительница ставит мне пятёрку» и т.п. Рисунки получились яркие, красочные. Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать детям возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, необходимо грамотно организовать работу по преемственности между детским садом и школой.

В нашей школе работа по организации преемственности учебно-воспитательного процесса на разных уровнях образования ведётся очень активно, так как с 2015 года школе присвоен статус РИП по теме «Образовательные стратегии и технологии обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса на уровнях: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование». С января прошлого года наибольший акцент в своей работе мы делаем на организацию преемственности между дошкольным и начальными уровнями образования.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание

целей, задач и содержания осуществления преемственности. Преемственность не должна пониматься как преемственность учебных предметов: это не подготовка «удобного» ученика для будущего педагога. Преемственность – это последовательный переход с одного уровня образования на другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. [П]

На базе нашей школы реализуется программа, позволяющая обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса на уровнях дошкольного и начального общего образования. Цель программы: обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающей службы школы и детского сада по подготовке детей к обучению в школе. Одним из направлений программы является «Календарь преемственности». Согласно календарю, с января начинается подготовительный этап в нашей совместной работе с детским садом (составление плана совместной работы, обсуждение портрета выпускника ДОО); в феврале-марте (практический этап: открытые уроки и занятия, совместные мероприятия, семинары и педсоветы); в апреле- мае (диагностический этап: диагностика готовности детей к обучению в школе); в сентябре (практический этап: открытые уроки и занятия, совместные мероприятия, семинары и педсоветы); в октябре – ноябре (диагностический этап: диагностика адаптации, мотивации, Школьный старт); в декабре (заключительный этап: подведение итогов, проделанной работы, оценивание её эффективности).

Организация работы по преемственности с детским садом осуществляется по трём основным направлениям:

- организационно-методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Подробнее остановимся на каждом из них. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. Наша совместная работа с детским садом осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Для этого мы проводим:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытые уроки в школе.
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе и выявление уровня адаптации в 1 классе. В рамках этого направления 28 февраля 2017 на базе нашей школы прошёл региональный научно-практический семинар по теме: «Преемственность в достижении образовательных результатов учащимися и воспитанниками с позиции

непрерывности на разных уровнях обучения». На семинаре присутствовало 60 человек: 17 воспитателей и 43 учителя. Обсуждалась тема преемственности в достижении образовательных результатов учащимися и воспитанниками детского сада. Идея заключалась в том, чтобы проследить процесс формирования и развития познавательных действий воспитанников и учащихся на примере конкретной предметной линии, начиная с детского сада и заканчивая основной школой.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями. Педагоги школы участвуют в родительских собраниях в детских садах, где учителя начальных классов рассказывают о возрастных особенностях детей 6-7 лет, знакомят родителей с требованиями школьных программ, отвечают на вопросы. Родителям предоставляется возможность получить консультацию у школьного педагога-психолога по вопросам психологической готовности развития будущих первоклассников; психолого-педагогического сопровождения родителей в период подготовки и адаптации ребенка в школе; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. По запросу организуются встречи родителей с будущими учителями начальных классов.

Работа с детьми. В рамках плана работы по преемственности проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии дошкольников в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- совместные праздники (Выпускной в детском саду, Последний звонок, Книжкина неделя, День знаний, посвящение в первоклассники, и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников. В апреле в школе проходит «День открытых дверей». Воспитанники детских садов знакомятся с нашей начальной школой, а учителя начальных классов проводят для них занятие с конкурсами, загадками, интересными презентациями.

Для того, чтобы дошколята не боялись перехода на следующую ступень образования – школу, поняли, что школа, конечно, труд, но ещё и радость, общение, познание нового, что в школе им помогут, поддержат, на базе нашей школы организована предшкольная подготовка «Школа развития». Её цель: выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

Работа в Школе развития строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- наглядность;
- систематичность и последовательность занятий;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

Наиболее важным мы считаем: уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью. Все педагоги, работающие с малышами, обязательно проходят курсовую подготовку. Возраст детей 5,5 -7 лет. Срок реализации программы 7 месяцев. Учебный план включает следующие предметы: «Подготовка к чтению и письму», «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром», «ИЗО и художественный труд. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 урока. Продолжительность «урока» - 30 минут.

Изучение курса «Подготовка к чтению и письму» предполагает: развитие мелкой моторики рук, обучение звуко-слоговому анализу слов, обогащение словаря, развитие умения слушания, говорения, чтения. Курс «Введение в математику» предполагает: развитие образного мышления; формирование умственных приёмов действий; развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских способностей; увеличение объёма памяти; знакомство с элементарными математическими понятиями; формирование общеучебных умений и навыков. Задачи курса «Ознакомление с окружающим миром»: обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка об окружающем мире; на основе опыта детей формировать у них личную заинтересованность, желание учиться. Курс «ИЗО И художественный труд» включает следующие виды работы: рисование – моделирование – лепку - работу с бумагой: аппликацию, оригами, составление картин из частей. Основная задача курса: развитие мелкой моторики рук.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л.А.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее название «педагог». Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности. [Ш]

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1155) [Текст].
2. Должикова Р.А., Федосимов Г.В. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. / Р.А. Должикова, Г.В. Федосимов // М., Школьная пресса, 2008г. – С. 173
3. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
4. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010.